

**PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Børnehaven Bøgebakke
Adresse:	Bøgebakke 7
Postnr. og By:	9460 Brovst
Tlf.nr.:	72578280
Institutionens E-mail:	bbb@jammerbugt.dk
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Afdelingsleder Gritt Bennike
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Pædagog Camilla Kronborg
Kommunal:	Kommunal institution
Privat:	Jammerbugt Kommune
Regional:	

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Børnehaven er normeret til 44 børn.</p> <p>Børnehaven er indrettet med to grupperum og et køkken/all rum. Børnene leger i hele huset, men er inddelt i hver sin børnegruppe, når de spiser, til samling osv. Børnegrupperne hedder henholdsvis, Anemoner, Solsikker og Guldbasser. Guldbassestuen er for de store børn, og de to andre stuer er en blanding af små og de mellemste. Stuerne har hver deres kontaktpædagoger.</p> <p>Børnehaven har en dejlig legeplads og har endvidere dyrehold, som pt. rummer geder, kani- ner og høns udenfor, og fisk og snegle indenfor.</p> <p>Børnehaven har madordning, og børnene får mad gennem hele dagen.</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	
<p><b>Karakteristik af brugergrup- pen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>I børnegruppen er der både drenge og piger, børn fra andre kulturer er, og børn med særlige behov og udfordringer. Disse spænder vidt fra sproglige og motoriske vanskeligheder til kon- centrationsmæssige, sensitive og hyperaktive udfordringer.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoreti- ske og metodiske grundlag (Ud-</p>	<p>I børnehaven arbejder vi ud fra ICDP. Vi arbejder ud fra et relations og ressourceorienteret syn på børnene. Vi arbejder med alle 8 samspilstemaer i dagligdagen, men også på personale- møder og via video vejledningssamtaler.</p>

<p>dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I børnehaven arbejder vi med alle 6 læreplanstemaer</p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Ansatte i børnehaven: Pædagoger Pædagogmedhjælpere Studerende</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Børnehaven samarbejder med PPR. Der afholdes kompetenceforum. Her deltager PPR psykolog og talepædagog. I dette forum ydes der vejledning og rådgivning i forhold til enkelte børn eller børnegruppen - efter aftale med forældrene. Og PPR udarbejder også test og undersøgelser på enkelte børn.</p> <p>Børnehaven samarbejder ligeledes med ergoterapeuter, socialrådgivere, sundhedsplejersker, integrationscentret og lign, når det drejer sig om enkelte børns trivsel og udvikling samt integration.</p>

	<p>Børnehaven har en fast socialrådgiver tilknyttet, der jævnlig kommer i børnehaven. Socialrådgiverens funktion er at yde vejledning og rådgivning til børnehavens personale samt forældre.</p> <p>Vi samarbejder også i børnehaven med dagplejen (som kommer på faste besøg), andre børnehaver i området som Brovst børnehave, og skolerne (vi besøger skolen op til SFO start, vi afholder overleveringssamtaler, hvor også forældrene deltager).</p>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	Som studerende i Børnehaven Bøgebakke vil der være vejledning ca. en gang om ugen, af ca. en times varighed, sammen med vejleder. Her ud over vil der være personalemøder og med møder, som den studerende også indgår i. Disse kan ligeledes betragtes som vejledning.
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	Nej.
<b>Øvrige oplysninger</b>	

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.**

**Pædagogens praksis.**

*Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.*

**Kompetencemål:** *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

**Vidensmål:** *Den studerende har viden om*

**Færdighedsmål:** *Den studerende kan*

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

*praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,*

*anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,*

*a) I børnehaven Bøgebakke har den studerende mulighed for at beskæftige sig med de 2,10 - 6 årige børn, deres udvikling, pædagogik, relationer osv. Der ud over får man mulighed for bl.a. at beskæftige sig med: Dagtilbudsloven, Jammerbugt kommunes børnepolitik, ICDP, lærerplaner, samt institutionens, dens tilhørsforhold, økonomi osv.*

*b) Den studerende kan lære dette bl.a. gennem litteratur, deltagelse, observationer og refleksioner. Der er vejledning med vejleder ca. en gang om ugen, og vejledning med leder en gang i løbet af praktikken mht. tilhørsforhold, normering, økonomi osv.*

		<p><i>Vi forventer, at den studerende i sin opstart, er en synlig og imødekommende person, for både børn, forældre og personale.</i></p> <p><i>Den studerende skal ved start medbringe en kort skriftlig præsentation med foto, til børnehavens opslagstavle.</i></p> <p><i>Vi forventer derudover, at den studerende er forberedt til vejledning, laver dagsorden og referater, og udfylder lærings - og refleksions ark. Deltager i diverse møder, bl.a. p møder og forældremøder.</i></p> <p><i>Litteratur: Dagtilbudsloven, Jammerbugt kommunes børnepolitik, ICDP.</i></p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>a) Den studerende har mulighed for at målrette, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis bl.a. gennem skoleprojekt, grønne spire, sproggruppe og motorik i hallen.</i></p> <p><i>Som studerende deltager man i vores pædagogiske praksis, og gradvist får man overladt flere pædagogiske opgaver og ansvar. Senere i praktikken forventes det, at den studerende gennemfører og evaluerer aktiviteter i en mindre børnegruppe, i et tæt samarbejde med vejleder.</i></p> <p><i>b) Den studerende lærer dette gennem litteratur, deltagelse, observationer og refleksioner, i dagligdagen og til vejledning, bl.a. via lærings - og refleksionsark.</i></p> <p><i>Litteratur: Smitte og NUZO.</i></p>



<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>a) Den studerende har mulighed for at dokumenterer og evaluere bl.a. gennem vores lærerplanstemaer, smitte modeller, ICDP osv. Der ud over har vores studerende et fast punkt på dagsordenen til vores p møder.</i></p> <p><i>b) Den studerende kan bl.a. lære dette i hverdagen og gennem ICDP, hvor der gives positiv respons af kollegaer. Ligeledes til vejledning, gennem lærings – og reflektions ark, praktik portfolio, samt via smitte model.</i></p> <p><i>Det forventes at den studerende er aktiv deltagende under vejledning, og øver sig i at sætte ord på egne handlinger. erfaringer og læringsudbytte.</i></p> <p><i>Litteratur: ICDP, Smitte model.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelse mæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>a) Vi har et samarbejde/ kontakt til ergo., fys., Psykolog, talepædagog, socialrådgiver osv.</i></p> <p><i>b) Dialog til vejledning omkring sundhed og sundhedsfremme, ud fra bl.a. læringsark.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	