

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehaven Bøgebakke 2023



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I børnehaven Bøgebakke har vi arbejdet med Ecers og haft særlig fokus på at få det implementeret i vores institution, da vi ved, at Ecers er evidensbaseret, og er et måleredskab for et pædagogisk læringsmiljø af høj kvalitet. Vi har til hvert tema screenet vores læringsmiljø for at blive opmærksomme på, hvor vi skal understøtte læringsmiljøet og udvikle vores pædagogiske praksis.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Område Brovst arbejder vi stadig på at udvikle en mere systematisk evalueringskultur, og Smittemodellen er vores fælles metode og referenceramme. Vi har erkendt vigtigheden af at være meget konkrete, når vi beskriver, hvad vi vil evaluere. Derfor har vi haft stor fokus på at beskrive de tegn, vi vil holde øje med. Vi har arbejdet med et fælles årshjul for det pædagogiske læreplansarbejde, hvor det enkelte læreplanstema har haft en særlig plads i et par måneder ad gangen, naturligvis med inddragelse af de andre temaer. Efter hver periode har vi evalueret. Evalueringen er foregået på de enkelte stuer med deltagelse af pædagogisk leder.

Oprindeligt havde vi en beslutning om, at vi efterfølgende ville samle op i lederteamet med fokus på én Smitte, som vi ville uddrage læring af.

Formålet med evalueringen i lederteamet skulle være at give hinanden sparring på ledelsesprocessen i arbejdet med den pædagogiske læreplan

Denne indsats har vi evalueret og har kunnet konstatere, at vi ofte ikke har fået det gjort. Det er vores opfattelse, at vi nok ikke har været skarpe nok på formålet, og at punktet derfor ikke er blevet prioriteret. Vi har dog løbende drøftet, hvordan vi i ledelsen understøtter det systematiske arbejde med pædagogisk læreplan, hvilket bl.a. har affødt, at

der i flere sammenhænge er blevet holdt oplæg for medarbejderne om SMITTE modellen.

Med det formål, at der skal være en tæt medarbejderinvolvering, har vi et stående pæd. Udvalg. Her drøfter vi løbende hvordan vi bedst understøtter en systematisk evalueringsskulptur. I dette forum har vi særligt fokus på SMITTE modellen, som vi løbende finjusterer, så den understøtter lige præcis det, vi har behov for. Vi har f.eks. konstateret, at vi har behov for at dele punktet "Evaluering" op i to trin: 1. Evalueringsdesign. Her beskriver vi, hvordan vi har tænkt os at dokumentere og evaluere og 2. Selve evalueringen. Her gennemfører vi så, efter at perioden er slut, selve evalueringen

Vi har på hvert bestyrelsesmøde haft evaluering af den pædagogiske læreplan som punkt på dagsordenen. Vi oplever størst interesse for hvilke tiltag, vi har iværksat og i mindre grad hvad børnene har fået ud af det. Vi skal nok have drøftet, hvordan vi gør denne del mere interessant.

Evalueringsspunktet på bestyrelsesmøder indeholder følgende underpunkter:

Hvad har vi haft fokus på i de løbende evalueringer i institutionen?

Hvad har børnene fået ud af det?

Hvilke tiltag har evalueringerne givet anledning til af ændringer?

Hvordan har forældrene været inddraget undervejs?

---

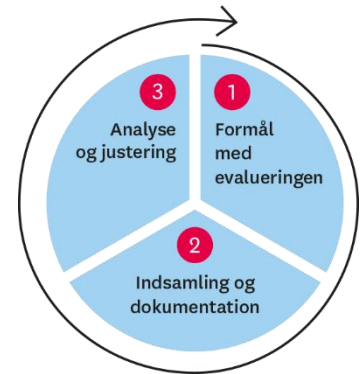
### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Vi har fået et fælles oplæg omkring Ecers i område Brovst. Vi arbejder systematisk, ved at vi har et årshjul, hvor vi har fokus på den styrkede pædagogiske læreplan og de forskellige punkter fra Ecers i to måneder af gange. Vi screener os selv i forhold til Ecers i begyndelsen af et forløb, og finder her de mål vi vil arbejde med. Vi evaluerer løbende med børn og personale. Til slut i forløbet evaluerer vi også med forældrene ved hjælp af eksempelvis et spørgeskema, hvordan det er gået, hvad børnene har fået ud af det, og hvad vi med fordel kan gøre anderledes i fremtiden.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt en evaluering, som vi gennemførte i perioden september til oktober 2022, hvor vi havde særligt fokus på bl.a. at arbejde med børnenes sociale udvikling.

Vi har i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan haft fokus på at skabe et læringsmiljø der understøtter, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, samt ser forskellighed som en ressource. Det har vi gjort bl.a. ved hjælp af "Fri for mobberi" og "Den varme stol."

I forhold til Ecers og organisationsstruktur, har vi screenet os selv, og valgte her at have fokus på at få skabt en bedre struktur, og være mere forberedte på det vi skal i dagligdagen sammen med børnene.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet relations cirkler på vores relationer til børnene, for at sikre, at alle har nære voksne, og vi har lavet venskabsskemaer på barn barn relationen, for at sikre at alle har venner, og føler sig som en del af fællesskabet. Vi har sendt spørgeskema ud til forældrene, hvori der bl.a. står, om deres barn føler sig som en del af fællesskabet.

I arbejdet med Ecers har vi screenet os selv, og herudfra fået dokumentation, som vi laver vores mål og smitte model ud fra. Vi har bl.a. fået lavet et strukturskema over ugen, over hvem der gør hvad og hvornår, i forhold til f.eks. bleskift, putte børn, lave frugt, holde

samling, udevagt osv. Vi laver ugeplaner, over hvad vi skal lave i løbet af ugen, aktiviteter, besøg, ture, møder osv. Det gør vi på vores stue- og planlægningsmøder.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

I forbindelse med indsamling og analyse af vores data, er vi kommet frem til, at alle børn i børnehaven indgår i sociale fællesskaber. Dette kan vi konkludere ud fra børnenes venskabsskemaer og forældrenes evalueringsskemaer. Vi har fået indleveret 18 evalueringsskemaer ud af 37. Heraf svarede en nogle gange, en anden både ja og nej, og en tredje af og til, at de føler sig som en del af fællesskabet. De resterende 13 svarede ja. De tre der ikke helt følte sig som en del af fællesskabet, var ikke anonyme, og er en del af den store drengegruppe, som vi i forvejen er opmærksomme på, at de har lidt udfordringer.

Vi har observeret, at de store børn får mere ud af arbejdet med "Fri for mobberi" end de små. Men det er vores oplevelse, at de små også får læring ud af det. Bl.a. at være en god bamseven, og det kan man også se i svarene på evalueringsskemaerne. Alle børnene fik meget ud af at "Være i den varme stol." De "voksede" og så stolte ud, når der blev sagt gode ting om dem. Vi ser og oplever i børnehaven, at de store børn er gode til at hjælpe de små i garderoben, det samme når vi går tur, og de skal holde hinanden i hånden.

I forhold til Ecers, struktur og forberedelse, så oplever vi, at børnene er mere forberedte på, hvad de skal. Det samme gør sig gældende i forhold til personalet. Det er fortsat noget, vi vil arbejde videre med, og blive ved med at have fokus på.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

De mindste børn har haft lidt svært ved at bevare koncentrationen til "Fri for mobberi." Vi har derfor snakket om, at en mulighed i fremtiden kunne være at dele dem op efter alder, når vi arbejder mere fokuseret med "Fri for mobber." I forhold til "Den varme stol" har vi omvendt snakket om, at det i fremtiden ville være en god ide at blande dem på tværs af alder, da de store kunne lære de små, hvordan man gør, og sætte flere ord på osv.

Vi er blevet opmærksomme på, hvor vigtig det er med struktur og forberedelse, og det er helt klart noget vi vil arbejde videre med i fremtiden.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi arbejder ud fra et årshjul, hvor vi i løbet af et år kommer omkring de 12 nationale mål, som er fordelt på de seks læreplanstemaer. Vi har særligt fokus på et tema ad gangen, men inddrager de andre.

Vi har på alle bestyrelsesmøderne haft et fast punkt på, hvor vi evaluerer det tema, der senest er arbejdet med.

Til brug for denne evaluering har vi anvendt nedenstående skema:

Hvad har vi haft fokus på i de løbende evalueringer i institutionen?
Hvad har børnene fået ud af det?
Hvilke tiltag har evalueringerne givet anledning til af ændringer?
Hvordan har forældrene været inddraget undervejs i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

På alle bestyrelsesmøder har vi derudover et punkt på om kommende tema med det formål at involvere forældrene forud for arbejdet.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsætte med at gøre brug af relations cirklen på barn voksen relation, og vores venskabs skemaer på barn barn relationen, da vi endnu engang er blevet bekræftet i, at det er gode redskaber, der er med til at sikre, at alle har nære voksne og børn. Vi har snakket om, at det i fremtiden kunne være en god ide, at udvide det til også at lave relations cirkler på personale og forældre relationen.

Vi vil fortsætte med at arbejde videre med Ecers, så vi kan blive mere sikker i det, og få det til at blive en mere integreret del af vores arbejde.

Vi vil ligeledes fortsætte med at lave spørgeskemaer som en del af vores evaluering til forældrene, da vi har erfaret at det virker, og at vi på den måde får mere respons tilbage.

Vi er blevet bevidst om, at vi gerne vil være mere inddragende i forhold til børnenes perspektiv i vores evalueringer.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever, at organiseringen af vores evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af vores pædagogisk praksis i hverdagen.

Det fungerer godt, at der sker en evaluering både hos medarbejderne og i forældrebestyrelsen. Det fungerer også godt, at vi har en SMITTE-skabelon, der holder os på sporet, så vi får besvaret relevante spørgsmål. Når det er sagt, foregår der derudover løbende, uformelle evalueringer, som også tilfører den daglige, pædagogiske praksis værdi.

Vi er dog også blevet opmærksomme på, at en systematisk evalueringskultur kalder på ledelse af denne proces. Derfor har vi i lederteamet besluttet at sætte fokus på ledelsens rolle i forbindelse med Implementering af en systematisk evalueringskultur.

Vi er netop gået i gang med at beskrive en strategi for denne implementering.

---

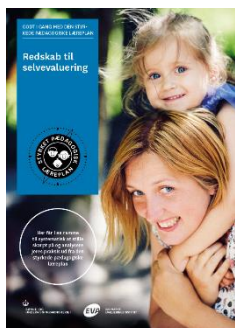
**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan**

Vi vil afdelingsvis justere den pædagogiske læreplan

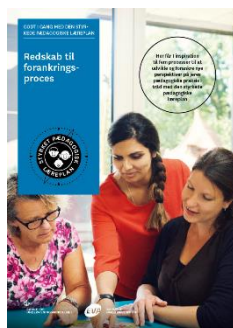


# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC